



Actividad 1: Mira el horario y decide si las frases son correctas o incorrectas (Look at the timetable and decide if the sentences are correct or incorrect).



	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
08:30 - 09:20					
09:25 - 10:15					
10:45 - 11:25					
11:30 - 12:20					

*Be careful, the incorrect sentences could try and trick you with the time (including times that aren't on the timetable), day or subject.


Ejemplo: los lunes tengo informática a las once menos cuarto → correcta/**incorrecta**, los lunes tengo informática a las ocho y media / los lunes a las once menos cuarto tengo tecnología.

- los lunes tengo inglés a las nueve y veinticinco: **correcta / incorrecta**
- los lunes tengo historia a las once y media: **correcta / incorrecta**
- los martes tengo español a las once menos cuarto: **correcta / incorrecta**
- los martes tengo química a las nueve menos veinticinco: **correcta / incorrecta**
- los miércoles tengo teatro a las once menos cuarto: **correcta / incorrecta**
- los miércoles tengo matemáticas a las ocho y media: **correcta / incorrecta**
- los jueves tengo francés a las nueve y veinticinco: **correcta/incorrecta**
- los jueves tengo dibujo a las once y media: **correcta / incorrecta**
- los viernes mi última clase es inglés: **correcta / incorrecta**
- tengo inglés cuatro veces a la semana: **correcta / incorrecta**

Actividad 2: Mira la imagen abajo y escribe tu opinión sobre cada asignatura. (Look at the image below and write your opinion about each subject).



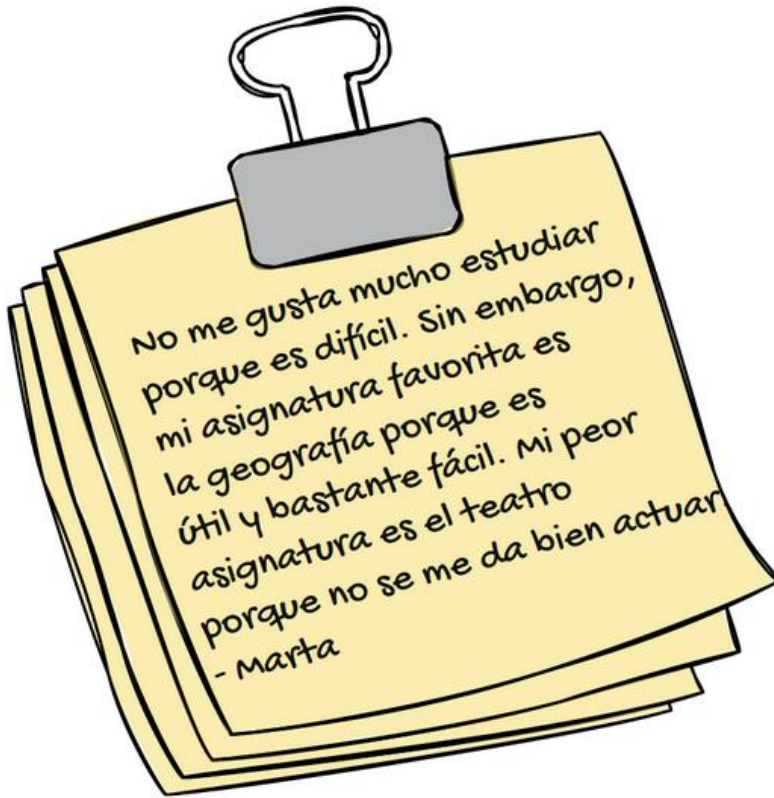
*Be careful with your agreements (me gusta/n and adjective agreements).

Ejemplo:  me gusta el inglés porque es divertido y fácil.

Challenge: write a sentence for each of the missing subjects.

1		
2		
3		
4		
5		

Actividad 3: Traduce el texto al inglés. (Translate the text into English).



No me gusta mucho estudiar porque es difícil. Sin embargo, mi asignatura favorita es la geografía porque es útil y bastante fácil. Mi peor asignatura es el teatro porque no se me da bien actuar
- Marta

*bastante - quite

**actuar - to act

Actividad 4: Elige el adjetivo correcto y traduce las frases al inglés. (Choose the correct adjective and translate the sentences into English).

Ejemplo: La geografía es más divertida/divertida/divertidos/divertidas que el inglés.

Geography is more fun than English.

1. El francés es menos aburrido/aburrida/aburridos/aburridas que la informática.

2. Los empresariales son tan práctico/práctica/prácticos/prácticas como las ciencias.

3. Las matemáticas son más importante/importantes que el dibujo.


4. La religión es tan útil/útiles como las matemáticas.



Actividad 5: Lee los textos, busca las palabras y contesta las preguntas. (Read the texts, look for the words and answer the questions).

Nuestros profes

<p>No me gusta mucho mi profesor de inglés porque no enseña bien y es muy estricto. Aún peor, manda un montón de deberes. ¡Es horrible! - Lucas</p>	<p>Me encanta mi profesor de matemáticas porque tiene buen sentido del humor. Además, me ayuda cuando necesito una mano. ¡Es un crack! - Carlos</p>
<p>Aunque a muchos de mis compañeros de clase no les gusta porque grita, personalmente, me gusta mi profesora de español porque es justa y trabajadora. - Maite</p>	<p>Lo que más me gusta de mi colegio es mi profesora de dibujo porque es paciente y la asignatura es divertida. Sin embargo, ella es un poco despistada. - Pep</p>



Word finder:

1. Worse still/even worse _____
2. Heaps of homework _____
3. He helps me when I need a hand _____
4. He's the best _____
5. Although _____
6. Personally _____

Questions:

1	Whose teacher is patient?	
2	Whose teacher has a good sense of humour?	
3	Who likes their teacher although their classmates don't?	
4	Whose teacher is a bit scatterbrained?	
5	Whose teacher sets a lot of homework?	
6	Whose teacher is helpful?	
7	Whose teacher doesn't teach well?	
8	Whose teacher shouts?	



Actividad 6: Escribe la(s) última(s) letra(s) de los adjetivos en las frases. (*Write the last letter/s of the adjectives in the sentences*).

Ejemplo: En mi colegio no hay una biblioteca modern__ → **moderna**.

1. En mi colegio hay una piscina grand__.
2. El patio en mi colegio está suci__.
3. Los laboratorios son más modern__ que las otras aulas.
4. La cafetería es tan espacios__ como el campo de fútbol.
5. Tenemos una pista de tenis nuev__.
6. El salón de actos es más pequeñ__ que la cafetería.

Actividad 7: Conjuga los verbos en el presente. (*Conjugate the verbs in the Present*).

Ejemplo: Los lunes en el recreo [yo] _____ como _____ (comer) un bocadillo.

1. Normalmente mis amigos _____ (jugar) al baloncesto.
2. Los fines de semana Juan _____ (nadar) en la piscina.
3. Mi madre y yo siempre _____ (hacer) equitación los martes.
4. Tú y tu mejor amigo nunca _____ (bailar).
5. Mis amigos dicen que [yo] nunca _____ (hacer) mis deberes.
6. [Tú] _____ (cantar) en el coro en la hora de comer.
7. Los jóvenes _____ (escribir) para el periódico escolar cada semana.
8. [Yo] casi nunca _____ (tocar) la guitarra los lunes.
9. Adrián _____ (charlar) con sus amigos en el recreo.
10. Cristina y Isabel _____ (estudiar) geografía los martes.
11. Mi profesor y yo _____ (leer) los mismos libros. ¡Qué raro!
12. Tú y Dolores _____ (jugar) a los juegos de mesa a menudo.

Actividad 8: Misconception check – answer the following question to have a record of your knowledge for common misconceptions. Make sure to check your answer with your teacher.

When doing comparatives between two nouns, e.g. **noun 1 + es + mas/menos + adjective + que + noun 2**, which noun does the adjective have to agree with? Give an example that demonstrates this.